

# ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор ДДМА



В.Д. Ковальов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 р.

## ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ

для вступу на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти з дисципліни  
**ІНОЗЕМНА МОВА**

(англійська, німецька, французька)

**Голова предметної екзаменаційної  
комісії**

\_\_\_\_\_ К. В. Зубенко \_\_\_\_\_

(підпис)

(ініціали та прізвищ)

Краматорськ-Тернопіль, 2024

## ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Іноземна мова як засіб міжкультурного спілкування відіграє значну роль у формуванні фахівців різних галузей і є одним з пріоритетних напрямків сучасної парадигми освіти в Україні. Однією з вимог щодо навчального процесу є формування у студентів, крім професійних знань і вмінь, достатньої іншомовної та культурологічної компетенцій як передумови їх ефективного функціонування у світовому професійному середовищі.

Програма індивідуальної усної співбесіди з англійської мови створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи).

**Мета оцінювання** – виявити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції у абітурієнти відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

**Об'єктом контролю** є рівень сформованості володіння вступником орфографічними, орфоепічними, лексичними, фонетичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної іноземної мови в умовах повсякденної мовленнєвої взаємодії. Абітурієнт повинен продемонструвати достатній рівень іншомовної компетенції (B1) у таких видах мовленнєвої діяльності, як сприймання на слух (аудіювання), читання, продукування висловлювань (монологічне та діалогічне мовлення) в обсязі матеріалу, передбаченого програмою.

Мовний інвентар (лексика і граматики) не є окремим об'єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Контроль лексичної та граматичної компетенції (використання мови) передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань.

Зміст завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у англійськомовних країнах, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах. Основними засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування.

## ВИМОГИ ЩОДО СФОРМОВАНOSTІ РІЗНИХ АСПЕКТІВ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Складовими мовленнєвої компетенції є рецептивні та продуктивні вміння й навички. До рецептивних умінь і навичок належать читання та аудіювання.

## **Читання**

Під час співбесіди оцінюється рівень розуміння тексту та уміння абітурієнта узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

*Абітурієнт повинен вміти:*

- виокремлювати загальну інформацію із невеликих за розміром текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.);
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо;
- розрізнати фактографічну інформацію і враження;
- надавати точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною літературною мовою;
- розуміти різножанрові тексти, включаючи уривки художніх творів та творів публіцистичного стилю;
- розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами.

Основними критеріями вибору текстів є їхня автентичність, прозорість, відповідність інтересам сучасної молоді.

*Типи текстів:*

- - статті із періодичних видань;
- - листи (особисті, ділові тощо);
- - оголошення, реклама;
- - розклади (уроків, руху поїздів тощо);
- - меню, кулінарні рецепти;
- - програми (телевізійні, радіо тощо);
- - особисті нотатки, повідомлення;
- - уривки художніх творів.

*Форми завдань:*

- - із вибором правильної відповіді;
- - на встановлення відповідності (добір логічних пар);
- - на заповнення пропусків у тексті;
- - знаходження аргументів та висновків;
- - вибір назв абзаців тексту із запропонованих назв.

***Сприймання на слух (аудіювання):***

Вступник на освітню програму бакалаврського рівня повинен розуміти:

- запитання екзаменаторів;
- короткі висловлювання й коментарі екзаменаторів;
- розмову носіїв мови середнього темпу мовлення;
- повідомлення й оголошення на конкретні та абстрактні теми з

використанням нормативного мовлення;

- нормативне мовлення, яке здебільшого використовується в суспільному та побутовому житті;
- інформацію із засобів масової інформації на повсякденну та суспільно-політичну тематику.

**Говоріння** належить до продуктивних мовленнєвих умінь і навичок

### *Монологічне мовлення*

За допомогою монологічного мовлення вступник повинен:

- вміти представляти себе;
- володіти мовленнєвим етикетом повсякденного спілкування;
- володіти всіма видами монологічного мовлення (інформування, пояснення, уточнення тощо);
- вміти висловлювати свою думку за допомогою кількох правильно оформлених речень у непередбаченому мовленні;
- вміти робити коротке непередбачене повідомлення на повсякденну тематику.

### *Діалогічне мовлення*

За допомогою діалогічного мовлення вступник повинен вміти:

- починати бесіду у повсякденному спілкуванні, вести та завершувати її;
- вести бесіду, демонструючи елементи розпитування, пояснення, висловлення власної думки тощо;
- вміти встановлювати контакти у ситуаціях повсякденного спілкування.

### ***Практичне володіння лексичним та граматичним матеріалом***

У співбесіді оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу абітурієнтів. Абітурієнт повинен вміти аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміти логічні зв'язки у тексті, граматично правильно оформлювати висловлювання, тощо.

#### *Форми завдань:*

- із вибором однієї правильної відповіді серед кількох запропонованих;
- самостійне заповнення пропусків у тексті. Завдання полягає в тому, щоб абітурієнт самостійно заповнив пропуски в тексті, спираючись на власну базу знань, без запропонованих опцій для вибору.

## ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ СПІВБЕСІДИ

### *I. Особистісна сфера*

- Повсякденне життя і його проблеми

- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

## *II. Публічна сфера.*

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої

вивчається.

- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається.
- Музеї, виставки.
- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

## *III. Освітня сфера.*

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини.

Лексичний мінімум вступника повинен складати 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

## Граматичний мінімум

### *Морфологія*

- Іменник. Вживання іменників у однині та у множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.
- Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль.
- Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.
- Займенник. Види займенників. Вживання займенників.
- Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, Participle II. Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand. Структура to be going to do smth.
- Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти. Quantifiers/Intensifiers (quite, a bit, etc)
- Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники.
- Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.
- Частина. Особливості вживання to з дієсловами.
- Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

### *Синтаксис*

- Структура різних типів речень.
- Прості речення.
- Безособові речення.
- Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).
- Пряма і непряма мова.
- Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

### *Словотворення*

- Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА І СТРУКТУРА УСНОЇ СПІВБЕСІДИ**

Співбесіда складається з 6 завдань і охоплює такі види мовленнєвої діяльності:

- читання;
- використання мови;
- усне мовлення.
- 

У оцінюванні використовуються завдання чотирьох видів:

1. **Завдання на встановлення відповідності.** У завданнях пропонується обрати із запропонованих варіантів:

- заголовки до текстів/ частин текстів;
- головну думку тексту;
- твердження/ситуації до оголошень/текстів;
- запитання до конкретної відповіді і, навпаки, відповідь до конкретного запитання.

2. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді.** До кожного завдання подано чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний.

3. **Завдання на самостійне заповнення пропусків у тексті.** У завданнях абітурієнту пропонується доповнити речення в тексті відповідними мовними одиницями, спираючись на його власну базу знань лексико-граматичної структури англійської мови.

4. **Завдання з розгорнутою відповіддю.** Завдання передбачає продукування абітурієнтом власного усного повідомлення відповідно до запропонованої теми обговорення.

### Схеми оцінювання виконання завдань

1. **Завдання на встановлення відповідності** оцінюється в **0** або **3** тестові бали: 3 бали за правильно встановлену відповідність; **0** балів, якщо відповідності не встановлено, або відповіді не надано.

2. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді** оцінюється в **0** або **3** тестові бали: 3 бали, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

3. **Завдання на самостійне заповнення пропусків у тексті** оцінюється в **0** або **5** тестові бали: 5 балів, якщо надано правильну відповідь; **0** балів, якщо надано неправильну відповідь або відповіді не надано.

4. **Завдання з розгорнутою відповіддю** оцінюється від **0** до **18** тестових балів за критеріями:

Бали	Критерії оцінювання
<b>0</b>	Зміст комунікативного завдання не розкрито, відповідь не надано.
<b>6</b>	Зміст комунікативного завдання не розкрито повністю, надано коротку непоширену відповідь. Відсутність логіки і зв'язності у повідомленні. Повідомлення має вигляд набору непов'язаних між собою простих речень. Велика кількість граматичних і лексичних помилок, обмежений словниковий запас.
<b>12</b>	Зміст комунікативного завдання розкрито, але деякі аспекти залишилися поза увагою мовця. Надано достатню за обсягом відповідь. Часткове порушення логіки надання матеріалу, нестача з'єднувальних мовних елементів або неправильне їх вживання, порушення зв'язності викладу. Наявність граматичних і лексичних помилок, які не заважають розумінню змісту повідомлення. Середній словниковий запас.
	Зміст комунікативного завдання розкрито повністю, надано

<b>18</b>	розгорнуту відповідь. Доповідь укладено логічно і послідовно із застосуванням сполучників сурядності та підрядності, слів-зв'язок, вставних слів, тощо. Відсутність грубих граматичних або лексичних помилок, які б ускладнювали сприйняття і розуміння повідомлення. Продемонстровано достатній словниковий запас (використано різноманітні лексичні одиниці) для висловлення власної думки стосовно запропонованої теми обговорення.
-----------	--

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тесту дорівнює 35 балам або 200 балам за 200-бальною шкалою. Мінімальна кількість, яку необхідно набрати вступнику, складає 125 балів за 200-бальною шкалою оцінювання .

**Таблиця переведення отриманих балів до шкали 100-200**

Тестовий бал	Бал за шкалою 100-200
1	100
2	107
3	113
4	119
5	125
6	128
7	131
8	134
9	136
10	138
11	140
12	142
13	144
14	146
15	147
16	148
17	149
18	150
19	151
20	152
21	153
22	154
23	156
24	158
25	160
26	162
27	164



28	167
29	170
30	173
31	176
32	180
33	186
34	192
35	200

### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Azar B.S., Hagen S.A. Fundamentals of English Grammar, 4th ed. Pearson Education, 2011.
2. Azar B.S., Hagen S.A. Basic English Grammar, 4th ed. Pearson Education, 2014.
3. A Way to Success. Year 1. Student's Book. Харьков: Фолио, 2011.
4. Cambridge English First Handbook, 2016.
5. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 2008.
6. Evans V. FCE – 2 Use of English. Express Publishing, 2000.
7. Fuchs M. Grammar Express. Pearson Education, 2007.
8. Gear R., Gear J. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. Cambridge University Press, 4th edition, 2012.
9. Longman Dictionary of Contemporary English. Pearson Longman, 5th edition, 2009.
10. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. – Cambridge, 1994.
11. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 3rd edition.
12. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2004.
13. Swan M. Practical English Usage. 4th ed. Oxford University Press, 2016.
14. Vince M. English Grammar and Vocabulary. First Certificate Language Practice. Macmillan, 2003.
15. Vins M. First Certificate Language Practice. MacMillan, 2003.

### Інтернет-ресурси

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
2. <https://www.bbc.com/news>
3. <https://www.theguardian.com/uk>
4. <https://day.kyiv.ua/uk>
5. <http://www.bellenglish.com>
6. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
7. <http://www.oup.co.uk>
8. <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.html>
9. <http://www.edufind.com/english/grammar>
10. <http://www.usingenglish.com>

## ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ НА ІНДИВІДУАЛЬНУ УСНУ СПІВБЕСІДУ

1) *Read the text and say what is mentioned about pearls in it. (3 бали)*

### **A Brief History of Pearls**

Many thousands of years ago, long before written history, human beings probably discovered the first pearl while searching the seashore for food. Throughout history, the pearl, with its warm inner glow and shimmering, has been one of the most highly prized and desired gems. Countless references to the pearl can be found in the religions and mythology of cultures from the earliest times. Legend has it that the ancient Egyptian Queen Cleopatra dissolved a single pearl in a glass of wine and drank it, simply to prove to Mark Antony, the Roman General visiting her palace, that she could swallow the wealth of an entire nation in just one meal.

- A Pearls were used as currency in the earliest times.
- B Seamen caught tons of shells to find prized gems
- C The value of a pearl could equal a country's wealth.
- D Pearls were used as ingredients in cooking seafood.

2) *Complete the sentence by choosing from the suggested options. (3 бали)*

What I like about working for \_\_\_\_\_ company is the chance to work abroad. I spent three years in France, and now I am back at our head office in China.

- A multinational
- B self-employed
- C state-owned
- D family firm

3) *Choose the correct variant to fill in the gap in the sentence. (3 бали)*

It's \_\_\_\_\_ !! They charged me double the price of an ordinary bottle of wine in that restaurant.

- A undesirable
- B outrageous
- C competitive
- D departing

4) *Fill in the gap with the correct form of the verb. (3 бали)*

What would you do differently if you \_\_\_\_\_ to do this again?

- A would have
- B have
- C had
- D would had

5) *Use the word in capitals to form a word that fits in the gap. (5 βαλις)*

How did people use to communicate before the \_\_\_\_\_ of mobile phones? **EXIST**

6) *Express your opinion on the following issue. (18 βαλις)*

Should We Trust Instagram and TikTok Influencers?